

Charakterstärken in der Schule

Eine Studie zur Rolle von Charakterstärken von LehrerInnen und SchülerInnen im Kontext Schule



Über uns

- Dr. Claudia Harzer und Dr. Marco Weber

- Vertretungsprofessoren

- www.schulstaerken.info

- <http://www.uni-kassel.de/fb01/institute/psychologie/psychologische-diaagnostik.html>



- Projektförderung durch:
 - Schweizerischer Nationalfonds



Warum ist das Thema *Charakterstärken* im Schulkontext relevant?

- Alle SchülerInnen, LehrerInnen und Schulen haben Stärken, aber sind sie ihnen bekannt?
- Reaktionen von Teilnehmern vergangener Studien

“Die Studienteilnahme hat mir geholfen, meine eigenen Stärken zu erkennen. Das fühlt sich an wie ein Geschenk, das mit jedem Tag schöner wird.“ (Teilnehmerin)

“Meine Schüler waren so stolz, als sie realisierten, dass sie Stärken haben und welche Stärken sie besonders auszeichnen. Sie haben es genossen, im Klassenverband über ihre Stärken zu sprechen.“ (Lehrer)

Charakterstärken als wichtige Faktoren einer positiven Entwicklung von Menschen

- Charakterstärken ...
 - sind *Eigenschaften*, anhand derer man Menschen beschreiben kann (z.B. freundlich sein, ehrlich sein, ausdauernd sein)
 - werden weltweit als *erstrebenswert* erachtet
 - gelten als Komponenten eines positiven Charakters
 - zeigen sich in den *Handlungen* (z.B. gut im Team arbeiten), *Gedanken* (z.B. positiv in die Zukunft schauen) und *Gefühlen* (z.B. dankbar für die Hilfe eines Freundes sein) von Menschen
 - gelten als der Teil, den wir als Menschen mitbringen, um ein zufriedenes, glückliches und erfolgreiches Leben zu erleben (neben externen Faktoren wie z.B. gute Bildung, ein stabiles soziales Umfeld und finanzielle Sicherheit) – wird auch als *das gute Leben* bezeichnet

(Peterson & Seligman, 2004)

Charakterstärken als wichtige Faktoren einer positiven Entwicklung von Menschen

- In unserer Forschung werden 24 unterschiedliche Charakterstärken untersucht
 - Menschen entwickeln typischerweise zwischen 3 und 7 der Stärken, die besonders typisch für sie sind und sie auszeichnen; diese Stärken werden auch als Signaturstärken bezeichnet
 - eine einzelne Person wird also niemals alle 24 Charakterstärken gleich stark entwickeln
 - zentral sind also die 3 bis 7 Signaturstärken eines Menschen und die Weiterentwicklung, Förderung und Nutzung dieser (im Sinne von „Erkenne und nutze deine Stärken“)

(Peterson & Seligman, 2004)

Die 24 Charakterstärken, welche wir erforschen

- Kreativität
- Neugier
- Urteilsvermögen
- Liebe zum Lernen
- Weitsicht
- Tapferkeit
- Ausdauer
- Ehrlichkeit
- Tatendrang
- Fähigkeit zu lieben & geliebt zu werden
- Freundlichkeit
- Soziale Intelligenz

Weisheit & Wissen



Mut



Menschlichkeit



- Teamwork
- Fairness
- Führungsvermögen
- Vergebungsbereitschaft
- Bescheidenheit
- Vorsicht
- Selbstregulation
- Sinn für das Schöne & Exzellenz
- Dankbarkeit
- Hoffnung
- Humor
- Spiritualität

Gerechtigkeit



Mäßigung



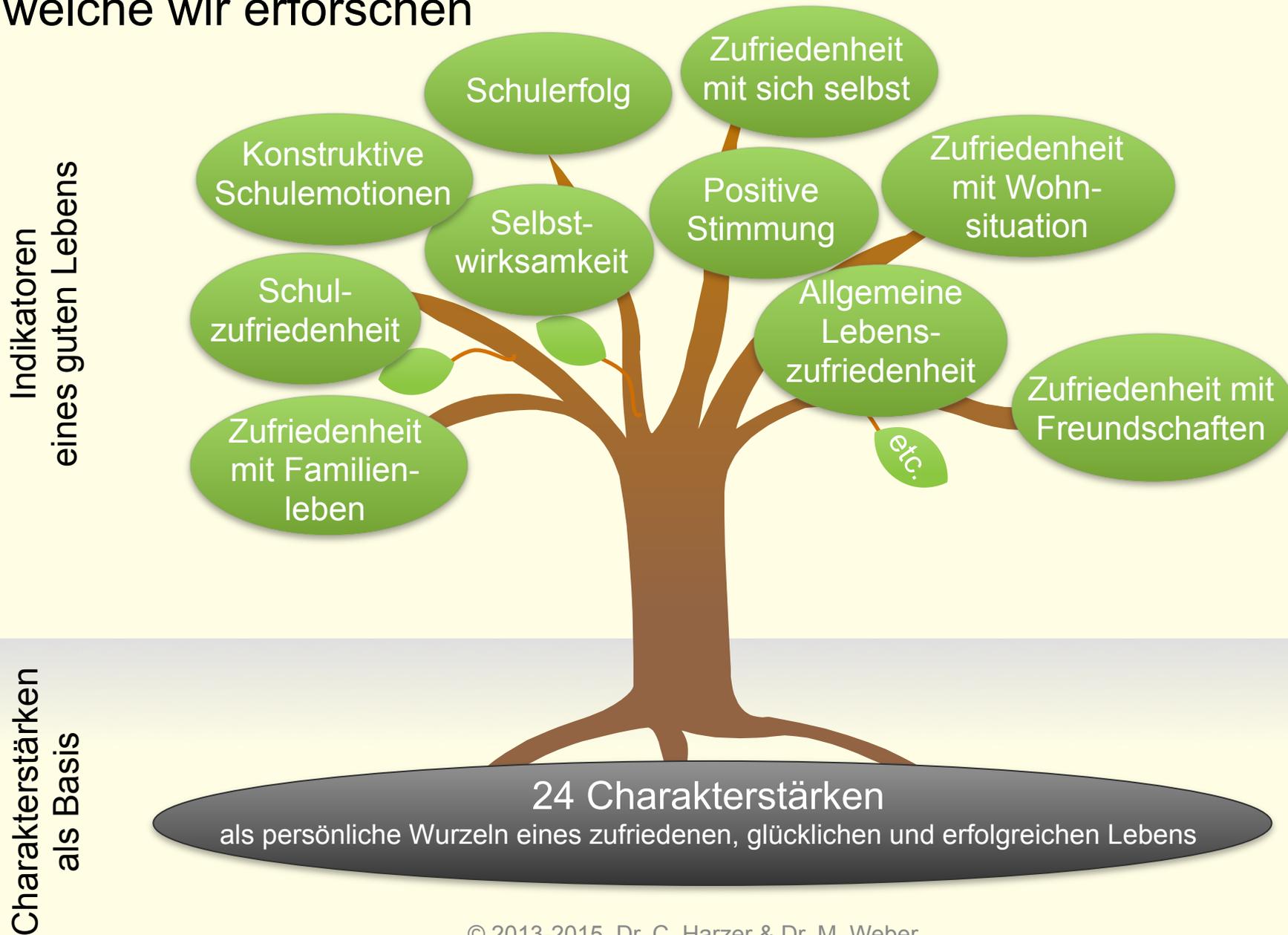
Transzendenz



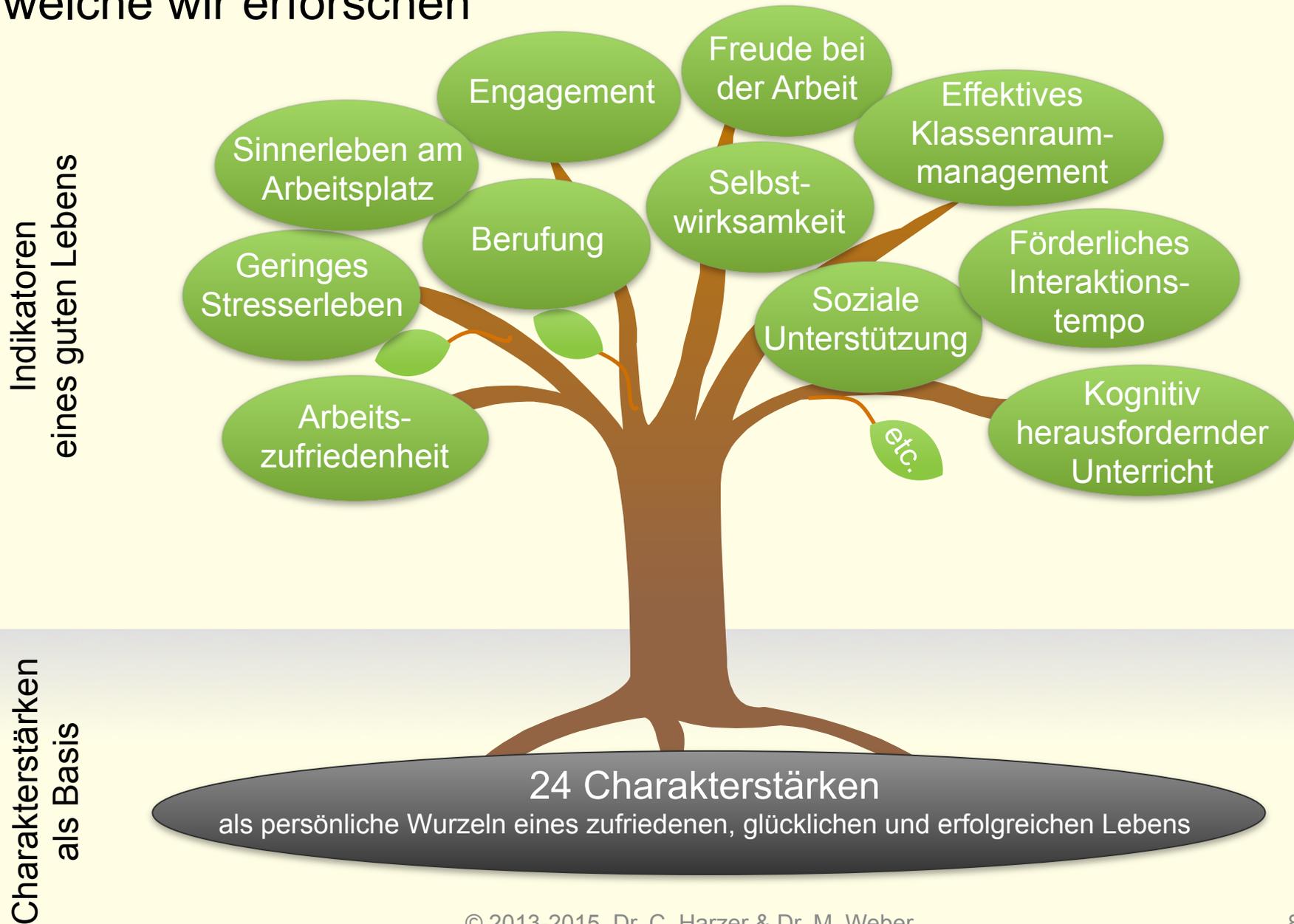
(Peterson & Seligman, 2004)

(Bilder: Lupo, Rainer Sturm, Marco Barnebeck, Lupo, TiM Caspary, & Wolfgang Pfensig / pixelio.de)

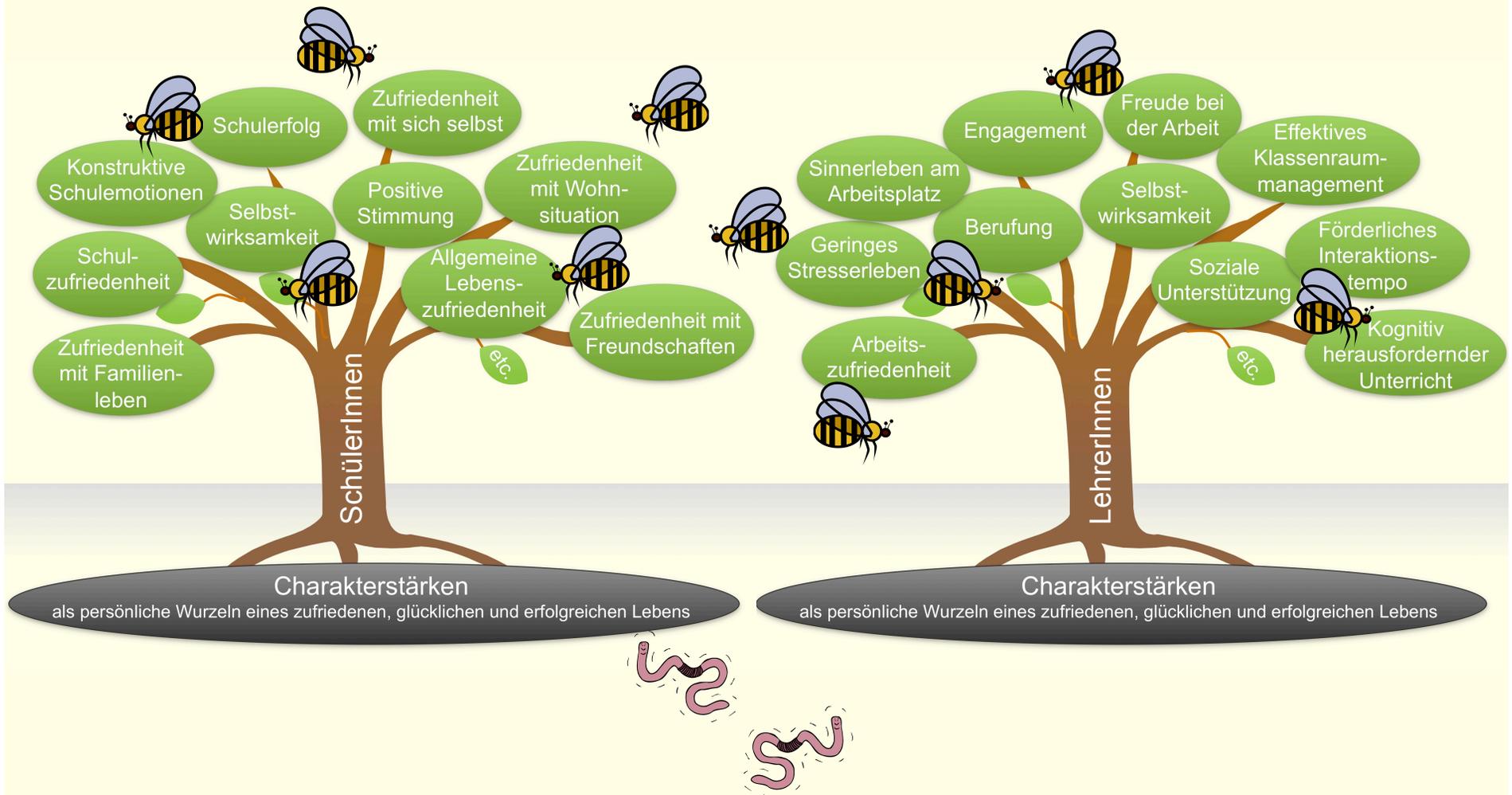
Indikatoren eines *guten* Lebens von SchülerInnen, welche wir erforschen



Indikatoren eines *guten* Lebens von LehrerInnen, welche wir erforschen



Unsere Forschung berücksichtigt sowohl die einzelnen Personengruppen wie auch die Beziehungen zwischen ihnen



Was haben Sie von einer Teilnahme?

- SchülerInnen
 - erhalten eine ausführliche, persönliche, schriftliche Rückmeldung zu ihren Charakterstärken
 - das bedeutet, dass Ihre SchülerInnen in Zukunft eine Antwort auf die Frage „Was sind deine Stärken?“ haben werden
- LehrerInnen erhalten
 - eine ausführliche, persönliche, schriftliche Rückmeldung zu ihren Charakterstärken
 - Arbeitsmaterial, um die Rückmeldungen zu vertiefen (sowohl für sich selbst wie auch mit den SchülerInnen)
 - Informationen zu den Ergebnissen dieser Studie zur Rolle der Charakterstärken im Schulkontext

Was haben Sie von einer Teilnahme?

- teilnehmende Schulen
 - erhalten Informationen zu den Ergebnissen dieser Studie zur Rolle der Charakterstärken im Schulkontext
 - gewinnen somit Wissen über für den Schulkontext besonders relevante Charakterstärken
 - erfahren, welche Charakterstärken an ihrer Schule besonders zentral sind („Schulstärken“)

Allgemeine Informationen zur Studie

- Wer kann teilnehmen?
 - *LehrerInnen* mit einer von ihnen unterrichteten Schulklasse
 - *SchülerInnen* im Alter von ca. 12-17 Jahren
- Durchführung
 - laufend
 - internetbasierte Befragung
 - Bearbeitungsdauer ca. 60 Minuten für SchülerInnen, 90 Minuten für LehrerInnen; Pausen sind möglich
 - die Bearbeitung der Befragung kann in der Schule (z.B. im Computerraum) oder zu Hause (z.B. im Sinne einer „Hausaufgabe“) durchgeführt werden

Was wird auf Sie zukommen?

- Die LehrerInnen, die mit einer ihrer Klassen teilnehmen möchten,
 - wählen eine von ihnen unterrichtete Klasse aus, die ebenfalls an der Studie teilnimmt
 - verteilen einen von uns zur Verfügung gestellten Elternbrief, um die Erlaubnis der Eltern für die Teilnahme ihres Kindes an der Studie einzuholen
 - erhalten per Email einen Link zu ihrem Online-Fragebogen, den sie beantworten können, wann immer es ihnen zeitlich passt
 - stellen eine Liste mit den Email-Adressen der SchülerInnen ihrer ausgewählten Klasse zusammen, damit wir den SchülerInnen ebenfalls per Email ihre Links zu ihrem Online-Fragebogen zusenden können

Hinweise zum Online-Fragebogen

- Alles ist mittels vorgegebener Antwortalternativen zu beantworten; z.B.:
- SchülerInnen
 - “Ich glaube immer daran, dass die Dinge gut laufen werden, ganz egal wie schwierig sie auch gerade erscheinen.“
 - Antwortalternativen: trifft ganz genau zu, trifft größtenteils zu, trifft etwas zu, trifft wenig zu, trifft gar nicht zu
- LehrerInnen
 - “Was ich beginne, beende ich auch.“
 - Antwortmöglichkeiten: völlig unzutreffend, unzutreffend, neutral, zutreffend, völlig zutreffend

Wir stehen gern für Sie zur Verfügung, um...

- Ihre Fragen vor, während und nach einer Teilnahme bezüglich
 - der Studie allgemein
 - der Durchführung
 - der Rückmeldungen
 - sonstigen Aspektenzu beantworten
- Am besten erreichen Sie uns per Email
 - Claudia Harzer: c.harzer@uni-kassel.de
 - Marco Weber: marco.weber@uni-kassel.de
- Nach Absprache wären aber z.B. auch
 - Telefonate
 - Besprechungen per Skype
 - etc.möglich

Herzlichen Dank für Ihr Interesse!

Ihre Teilnahme ist ein wertvoller Beitrag zu unserer Forschung! Sie werden von einer Teilnahme auch selbst profitieren!